**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**6**. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**7**. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Всеобщая история. История Древнего мира».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 ч.)** | | | |
| 1. | Введение. Что изучает история. Историческая хронология Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. |  |  |
| **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей. (8 ч.)**  **Глава1. Собиратели и охотники каменного века. (3 ч.)** | | | |
| 2. | Первобытность. Расселение древнейшего человека. |  |  |
| 3. | Открытия и изобретения древних охотников. |  |  |
| 4. | Искусство и религия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |  |  |
| **Глава 2. У истоков цивилизации (5 ч.)** | | | |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. |  |  |
| 6. | Возникновение древнейших цивилизаций. |  |  |
| 7.ИТ | Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. |  |  |
| 8. | Счет лет в истории. |  |  |
| 9. | Обобщающе-повторительный урок по 1 разделу «Жизнь и открытия первобытных людей». |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (20ч.)**  **Глава 3. Цивилизация речных долин (5ч.)** | | | |
| 10. | Древний Египет. Управление государством. |  |  |
| 11. | Древние цивилизации Месопотамии. |  |  |
| 12. | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. |  |  |
| 13. | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. |  |  |
| 14. | Обобщающе-повторительный урок по главе 3 «Цивилизация речных долин». |  |  |
| **Глава 4. Древний Египет (5ч.)** | | | |
| 15. | Фараоны и пирамиды. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. |  |  |
| 16. | Жизнь в Древнем Египте. Религиозные верования египтян. Жрецы. |  |  |
| 17. | Военные походы фараонов. |  |  |
| 18. | Культура Древнего Египт |  |  |
| 19. | Обобщающе-повторительный урок по главе 4 «Древний Египет». |  |  |
| **Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)** | | | |
| 20. | Восточное Средиземноморье в древности.Финикийские мореплаватели. |  |  |
| 21. | Древняя Палестина. |  |  |
| 22. | Ассирийская военная держава, завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии. |  |  |
| 23. | Победители Ассирии. |  |  |
| 24. | Обобщающе-повторительный урок по главе 5 «Западная Азия в век железа» |  |  |
| **Глава 6. Великие державы Древнего Востока (5 ч.)** | | | |
| 25. | Образование державы Маурьев в Индии. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |  |  |
| 26. | Создание объединенного государства в Китае. Империи Цинь и Хань. |  |  |
| 27.ИТ | Хуннская держава в Азии. |  |  |
| 28. | Великая Персидская держава. |  |  |
| 29. | **Контрольная работа за первое полугодие.** |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (19 ч.)**  **Глава 7. «Древнейшая Греция» (3ч.)** | | | |
| 30. | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Греция и Крит в эпоху бронзы. |  |  |
| 31. | Поэмы Гомера. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». |  |  |
| 32. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. |  |  |
| **Глава 8. Рождение античного мира. (4ч.)** | | | |
| 33. | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Великая греческая колонизация. |  |  |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. |  |  |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |  |  |
| 36. | Обобщающе-повторительный урок по главе 7-8. |  |  |
| **Глава 9. Греко-персидские войны (2 ч.)** | | | |
| 37. | Герои Марафонской битвы. |  |  |
| 38. | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. |  |  |
| **Глава 10. Могущество и упадок Афин (4ч.)** | | | |
| 39. | Расцвет демократии в Афинах. Афинская демократия при Перикле. |  |  |
| 40. | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. Рабство. |  |  |
| 41. | Пелопоннесская война. |  |  |
| 42. | Обобщающе-повторительный урок по главе 9-10 |  |  |
| **Глава 11. Древнегреческая культура. (2 ч.)** | | | |
| 43. | Культура Древней Греции. Развитие наук. Граждане, ученые и атлеты Греции. |  |  |
| 44. | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. |  |  |
| **Глава 12. Македонские завоевания. (4ч.)** | | | |
| 45. | Возвышение Македонии. |  |  |
| 46. | Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Завоевания Александра Македонского. |  |  |
| 47. | Эллинистические государства Востока. |  |  |
| 48. | ПОУ по 3 разделу |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим. (22ч).**  **Глава 13. Образование Римской республики (3ч.)** | | | |
| 49. | Начало римской истории. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. |  |  |
| 50. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. |  |  |
| 51. | Завоевание Римом Италии. |  |  |
| **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)** | | | |
| 52. | Первая война с Карфагеном. |  |  |
| 53. | Война с Ганнибалом. |  |  |
| 54. | Рим – завоеватель Средиземноморья. От республики к империи. |  |  |
| 55. | Обобщающе-повторительный урок по главе 13-14. |  |  |
| **Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6ч.)** | | | |
| 56. | Народные трибуны – братья Гракхи. |  |  |
| 57. | Сулла-первый военный диктатор Рима. |  |  |
| 58. | Восстание Спартака. |  |  |
| 59. | Гражданские войны в Риме. Установление императорской власти. Цезарь-повелитель Рима. |  |  |
| 60. | От республики к империи. |  |  |
| 61. | Обобщающе-повторительный урок по главе «Гражданские войны в период Римской республики» |  |  |
| **Глава 16. Расцвет и могущество римской империи (3ч.)** | | | |
| 62. | Император Октавиан Август. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. |  |  |
| 63. | Цезари Рима. |  |  |
| 64. | Жизнь в Римской империи. |  |  |
| **Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч.)** | | | |
| 65. | Кризис Римской империи в III веке. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. |  |  |
| 66. | Возникновение и распространение христианства. |  |  |
| 67. | Императоры Диолектиан и Константин |  |  |
| 68. | Падение Западной Римской империи. Рим и варвары. |  |  |
| 69. | Проектные работы по истории Древнего мира. |  |  |
| 70. | Промежуточная аттестация. |  |  |

70 часов, 2 к/р, 9 ПОУ

Перечень контрольных работ по истории в 5-ом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Время проведения |
| 1 | Контрольная работа за первое полугодие. |  |
| 2 | Промежуточная аттестация |  |